

МКУ БЛАГОВАРСКИЙ РОО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ
ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ЮНЫХ ТЕХНИКОВ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЛАГОВАРСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Утверждаю»

Вр.и.о. директора МБУ ДО ДТТ



О.А. Митина Митина О.А.

Пр. № 1 «03» 09 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

(для учащихся 9-16 лет, срок реализации программы – 2 года,
направленность - естественнонаучная)

Автор-Сакаева Ляйсан Юсуповна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДТТ МР Благоварский район РБ

Принято на педагогическом совете

№ *1 «03» 09* 2019г.

2019 год

Пояснительная записка

Актуальность

Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у учащихся патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле, на которой родился.

Данная программа решает следующие проблемы:

- знакомство с естественно – историческим направлением;
- экономическим направлением;
- культуроведческое направление;

Очень часто можно встретить молодых людей хорошо знающих особенности зарубежных стран. Этому обучают на уроках окружающего мира, географии; много уделяют внимания в средствах массовой информации. Если спросить современных школьников о родном крае, то их знания очень малы и они не систематизированы.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности учащихся. Без любви к родине, уважения к её истории и культуре невозможно воспитать патриота.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Важным становится воспитание свободной личности, формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Творческое объединение «Юный исследователь» поможет учащимся реализовать свои творческие и интеллектуальные способности, а также приобрести навыки исследовательской деятельности.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся и регламентирует образовательный процесс учащихся. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

Цель обучения: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка.

Задачи обучения:

- формировать у обучающихся общее представление о родном крае, его богатстве и разнообразии;
- знакомство с культурой и традициями народов, поиск и сбор материала о талантливых, знаменитых людях внесших вклад в развитие страны;
- изучить историю местной промышленности;
- получить представление о ветеранах войны и ветеранах труда, их жизни и подвиге.

Задачи развития:

- развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию толерантного поведения.

Задачи воспитания:

- формировать уважительное отношение к памятникам прошлого, потребность общаться с музейными ценностями;
- воспитывать любовь к родному краю, к родной школе и учителям;
- нравственное воспитание.

При реализации данной программы используются различные технологии обучения: игровая форма, проектное и проблемное обучение, организация и проведение дискуссии, дистанционное обучение, экскурсии и т.д.

Участниками образовательного процесса могут быть обучающиеся от 9 – 16 лет. **Продолжительность программы:** данная программа рассчитана на 2 года. Общий объем программы составляет 288 часов, которые распределяются следующим образом:

- первый год обучения – 144 часа (два раза в неделю по 2 часа);
- второй год обучения – 144 часа (два раза в неделю по 2 часа).

Количественный состав участников образовательного процесса:

- первый год обучения – не менее 15 человек;
- второй год обучения – не менее 12 человек.

Данная программа включает теоретическую и практическую части. Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ с документами, исследовательская работа в библиотеке и интернете, проведение экскурсий в музей и на предприятия, приглашение известных людей на занятия и посещение их на дому. Результаты, полученные в ходе экскурсий и практических работ, используются для написания исследовательских работ.

Теоретические занятия проводятся в форме учебного занятия, беседы, устного журнала.

На занятиях творческого объединения используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических особенностях своего края.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: участие в научной конференции, выставка исследовательских работ, защита проектов, составление коллекций, оформление заметок в районную газету, сбор материала и оформление папок, стендов.

Ожидаемые результаты:

1. Раскрытие творческого потенциала обучающихся, раскрытие их индивидуальности.
2. Повышение духовно-нравственного потенциала обучающихся.
3. Умение применить теоретические знания на практике.
4. Умение работать в группе.
5. Умение проводить исследование и оформлять результаты в виде презентации и исследовательской работы.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Входная диагностика ЗУН
2.	Основные инструменты познания.	4	2	2	Собеседование
3.	Основные понятия исследования. Игра «Юный исследователь».	4	2	2	Тестирование
4.	Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза.	12	6	6	Собеседование
5.	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	20	8	12	Собеседование

6.	Организация исследования. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент.	28	8	20	Наблюдение
7.	Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях. Республиканские и районные мероприятия и подготовка к ним.	20		20	Самодиагностика
8.	Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография.	20	8	12	Собеседование
9.	Этапы работы над научным исследованием.	12	2	10	Самодиагностика
10.	Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой.	8	4	4	Самодиагностика
11.	Реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату.	10	2	8	Самодиагностика

12.	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Участие в окружной, районной НПК учащихся.	4		4	Итоговая диагностика
ИТОГО:		144	43	101	

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Входная диагностика ЗУН
2	Основы исследовательской работы.	16	8	8	Собеседование
3	Методы сбора материала.	14	4	10	Собеседование
4	Выбор тематики и формы исследовательских работ и формирование проектных групп учащихся.	4		4	Самодиагностика
5	Особенности работы в библиотеке.	18	4	14	Самодиагностика
6	Работа в компьютерном классе.	26	10	16	Самодиагностика
7	Структура исследовательской работы учащихся.	18	6	12	Собеседование
8	Основная часть исследовательских работ учащихся.	18		18	Самодиагностика
9	Презентация Microsoft Power Point	18	6	12	Самодиагностика

	исследовательской работы – мультимедийная поддержка доклада обучающихся.				
10	Публичные выступления учащихся на научных конференциях, конкурсах.	8		8	Итоговая диагностика
14	Что мы узнали и чему научились за год.	2		2	Итоговая диагностика
	ИТОГО:	144	39	105	

Содержание программы 1 года обучения (144 часа)

- Тема 1. Вводное занятие. Что такое научно-исследовательская деятельность. Инструктаж по Т.Б. Действия обучающихся на случай возникновения пожара. Изучение правил Т.Б. перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов, машин, людей.
- Тема 2. Основные инструменты познания. Характеристика учебно-логических умений как важнейших инструментов познания. Анализ и синтез. Сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение, определение и решение проблем. Анкетирование.
- Тема 3. Основные понятия исследования. Основные виды творческой деятельности в области гуманитарных наук: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Игра «Юный исследователь».
- Тема 4. Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Диагностический, прогностический, организационный этапы. Интервьюирование. Работа над темой исследования. Составление плана экспериментальной работы. Оценка исследовательских работ по некоторым критериям. Мини - конференция: первый опыт выступления. Постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

- Тема 5. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы. Оформление структуры исследовательской работы.
- Тема 6. Организация исследования. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент.
- Тема 7. Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография. Работа с дополнительной научной литературой.
- Тема 8. Этапы работы над научным исследованием. Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы. Оформление работы.
- Тема 9. Проект. Исследовательская работа и исследовательский проект. Виды проекта. Проблема. Проблемный вопрос. Проблемная тема. Гипотеза. Решение проблемы. Этапы работы над проектом. Презентация проекта. Работа над проектом. Защита творческих проектов.
- Тема 10. Реферат. Формы, виды, структура реферата. Требования к реферату. Чем реферат отличается от тезисов? Практическая часть. Написание и защита работы или реферата на заданную тему.
- Тема 11. Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Участие в районной, республиканской научно-практической конференции учащихся с защитой разных видов исследований.
- Тема 12. Итоговое занятие.

Содержание программы 2 года обучения (144 часа)

- Тема 1. Введение. Беседа о творческом объединении. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты.
- Тема 2. Основы исследовательской работы. Что такое научно-исследовательская деятельность.
- Тема 3. Методы сбора материала. Работы с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, интернет, интервьюирование и др.).
- Тема 4. Выбор тематики и формы исследовательских работ и формирование проектных групп учащихся. Перед детьми должны быть поставлены вопросы: "Чем я буду заниматься?", "Что или кого исследовать?" ...

Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.

Тема 5. Особенности работы в библиотеке. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.

Тема 6. Правила работы с компьютером. Практические занятия в компьютерном классе: использование поисковых серверов Internet для подбора информации по теме. Сканирование выбранных материалов, ксерокопирование.

Тема 7. Структура исследовательской работы. Введение, основная часть, заключение, выводы. Оформление структуры исследовательской работы.

Тема 8. Основная часть исследовательских работ учащихся.

Оформление текста работ.

Тема 9. Презентация Microsoft Power Point исследовательской работы –мультимедийная поддержка доклада ученика. Составление презентации, приложения.

Тема 10. Публичные выступления учащихся на научных конференциях, конкурсах. Композиция ораторского выступления на конференции.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 02.09.2019

2. Окончание учебного года: 31.05.2020

3. Продолжительность учебных занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю, по 2 часа

2 год обучения – 2 раза в неделю, по 2 часа

4. Продолжительность учебного года

	Год обучения	Кол-во детей	Кол-во часов в 1 полугод.	Кол-во часов в 2 полугод.	Кол-во часов в год
Группа № 1	1	15	40	104	144
Группа №2	1	15	40	104	144
Группа №3	2	12	54	90	144
Группа №4	2	12	54	90	144

5. Режим работы: (расписание)

6. Проведение вводного и текущего контроля, промежуточной аттестации:

Вводный контроль – сентябрь 2019

Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2019

Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2020

7. Каникулы

Осенние 28.10.-04.11.2019

Зимние 30.12.2019 – 12.01.2020

Весенние 23-30.03.2020

8. Праздничные дни в 2019 – 2020 учебном году:

4,5 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

9. Место проведения занятий: МБУ ДО ДТТ

1 год обучения

№	Дата		Тема занятий, формы контроля, аттестации	Количество часов
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2019-2020 учебного года				
1	3.09		Вводное занятие. Вводный контроль. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	5.09; 10.09		Основные инструменты познания.	4
3	12.09; 17.09		Основные понятия исследования. Игра «Юный исследователь»	4
4	19.09; 24.09; 26.09; 1.10; 3.10		Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза.	10
5	8.10; 10.10; 15.10; 17.10; 22.10; 24.10; 29.10; 31.10; 5.11		Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы	18
6	7.11		Промежуточная аттестация. Мини-конференция «Юный изобретатель»	2
Итого за 1 полугодие:				40
2 полугодие 2019-2020 учебного года				
7	12.11; 14.11; 19.11; 21.11; 26.11; 28.11; 3.12; 5.12; 10.12; 12.12;		Организация исследования. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент.	28

	17.12; 19.12; 24.12; 26.12			
8	31.12; 9.01; 14.01; 16.01; 21.01; 23.01; 28.01; 30.01; 4.02; 6.02		Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях. Республиканские и районные мероприятия и подготовка к ним.	20
9	11.02; 13.02; 18.02; 20.02; 25.02; 27.02; 3.03; 5.03; 10.03; 12.03		Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография.	20
10	17.03; 19.03; 24.03; 26.03; 31.03; 2.04		Этапы работы над научным исследованием.	12
11	7.04; 9.04; 14.04; 16.04		Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой.	8
12	21.04; 23.04; 28.04; 30.04; 7.05		Реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату.	10
13	12.05; 14.05		Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Участие в окружной, районной НПК учащихся.	4
14	19.05		Промежуточная аттестация. Итоговое 1 занятие. Тест – игра «Вопрос – ответ».	2
Итого за 2 полугодие: 104				
Итого: 144				

2 год обучения

№	Дата		Тема занятий, формы контроля, аттестации	Количество часов
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2019-2020 учебного года				
1	2.09		Вводное занятие. Вводный контроль.	2

			Инструктаж по технике безопасности.	
2	4.09; 9.09; 11.09; 16.09; 18.09; 23.09; 25.09; 2.10.		Основы исследовательской работы.	16
3	7.10; 9.10; 14.10; 16.10, 21.10; 23.10; 28.10		Методы сбора материала.	14
4	30.10; 6.11		Выбор тематики и формы исследовательских работ и формирование проектных групп учащихся.	4
5	11.11; 13.11; 18.11; 20.11; 25.11; 27.11; 2.12; 4.12		Особенности работы в библиотеке.	16
6	9.12		Промежуточная аттестация. Мини-конференция «Юный изобретатель»	2
Итого за 1 полугодие:				54
2 полугодие 2019-2020 учебного года				
7	11.12; 16.12; 18.12; 23.12; 25.12; 30.12; 8.01; 13.01; 15.01; 20.01; 22.01; 27.01; 29.01		Работа в компьютерном классе.	26
8	3.02; 5.02; 10.02; 12.02; 17.02; 19.02; 24.02; 26.02; 2.03		Структура исследовательской работы учащихся.	18
9	4.03; 11.03; 16.03; 18.03; 23.03; 25.03;		Основная часть исследовательских работ учащихся.	18

	30.03; 1.04; 6.04			
10	8.04; 13.04; 15.04; 20.04; 22.04; 27.04; 29.04; 4.05; 6.05		Презентация Microsoft Power Point исследовательской работы – мультимедийная поддержка доклада обучающихся.	18
11	11.05; 13.05; 18.05; 20.05		Публичные выступления учащихся на научных конференциях, конкурсах.	8
12	25.05		Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Что мы узнали и чему научились за год».	2
Итого за 2 полугодие: 90				
Итого: 144				

Основные требования к знаниям и умениям 1 года обучения

Обучающиеся будут знать:

- Основные понятия исследования;
- объекты и источники исследования;
- этапы работы исследовательской деятельности;
- структуру исследовательской работы;
- общие требования к сбору и оформлению материала;
- технику безопасности при посещении библиотек, предприятий, музеев (при работе в нем).

Обучающиеся будут уметь:

- работать с литературой и источниками;
- работать над темой исследования;
- вести сбор информации, документации;
- выступать перед аудиторией;

Основные требования к знаниям и умениям 2 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициях и фондах;
- назначение и функции экскурсии;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- правила противопожарной безопасности,
- правила безопасности образовательного процесса.

Обучающиеся будут уметь:

- владеть основами сбора, регистрации и оформления материалов исследовательской деятельности;
- владеть приемами инвентаризации, шифровки и первичной обработки экспонатов в ходе поиска;
- владеть приемами построения и оформления композиции школьного музея.

Формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции, беседы с обсуждением документов;
- практические занятия;
- конференции;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческая работа;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих **умений и навыков**, таких как:

- сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;

- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).
- составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
- самостоятельно работать с исторической информацией;
- извлекать и критически осмысливать информацию разных источников;
- составлять краткое выступление по заданной теме;
- аргументировано высказывать свое мнение и выводы;
- оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Методическое обеспечение образовательной программы

Первый, начальный уровень программы предусматривает освоение обязательного минимума содержания программного материала. В реализации программы на первом этапе преобладают педагогические технологии, связанные преимущественно с объяснительными методами обучения в сочетании с демонстрацией изучаемого материала на конкретных примерах (репродуктивные методы)

Второй этап рассчитан на преобладание продуктивных педагогических технологий, которые характеризуются проблемными методиками обучения, активностью учащихся, стимулированием и развитием их творческого мышления. Проблемное обучение на этом этапе представляет систему самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, направленную на разрешение учебных проблем.

В начале года юные исследователи с помощью руководителя выбирают направление и тему исследования.

Обучение предусматривает использование не только проблемных методов изучения материала, но и разработку, и применение алгоритмических технологий на третьем исследовательском этапе.

Третий исследовательский этап направлен на формирование не только обобщенного изучения окружающей среды и поиск моделей, путей разрешения проблем на основе частных примеров, но и на формирование специальных умений и навыков. Этот уровень требует демонстрации учащимися навыка постановки проблемы, характеристики ее актуальности, определение объекта и предмета исследования, отбора методов и средств детального изучения проблемы, а так же оформления и представления результатов исследования в разных видах.

Материально-техническое оснащение программы: компьютер, интернет, мультимедийный проектор, принтер, экран.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)

Основная литература:

1. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики. Гриф МОРФ/ Изд. Гардарики, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология/ Изд. Питер, 2015.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум СИ. Психология и педагогика/ Изд. Питер, 2016.

Дополнительная литература:

1. Организация проектной деятельности в школе: система работы / автор-составитель. С. Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2015.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2014.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2014.
4. Аранская, О.С., Бурая, И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения: метод. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» www.researcher.ru

Литература для учащихся:

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч», №2, 2011, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 2011.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 2014.
4. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности.

ж «Завуч» , №3, 2013, с101-108.

5.Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 2014, с 24

6.Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 2015.

Интернет – источники:

- 1.Сайт творческих учителей <http://it-n.ru/>
2. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
3. «Видеоуроки в Интернет» - сайт для учителей и школьников <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98686403>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.rusedu.ru/>
- 6.Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой <http://pedsovet.su/load/>
7. Сайт журнала «Завуч Инфо» <http://www.zavuch.ru/>
8. ГлобалЛаб – <http://globallab.org/ru>